**Культурные практики**

**Возраст детей** – 5-6 лет (группы старшего возраста)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата прове-дения | Группы | Тема, цели, задачи | Методы, средства, виды деятельности |
| 27.04.20 | «Василек» | **Цель:** развитие у детей коммуникативных навыков.  **Задачи:**  - формировать чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;  - развивать умение устанавливать  доброжелательные отношения, замечать положительные качества других  и выражать это словами, делать комплименты;  - умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом;  - развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия;  - создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости. | Игровые упражнения:  - «Приветствие по кругу»  - «Разорви круг»;  - «Вежливые слова»;  - «Клеевой дождь»»  - «Живая картинка»;  - «Волшебный букет цветов»;  - «Пройди по запутанным дорожкам» (игра парами)  - Рефлексия (обсуждение с ребенком удач и неудач в игре; что понравилось; в чем состояли трудности) |
| 27.04.20 | «Солнышко» |

**Рекомендации по проведению занятия**

**Коммуникативная** компетентность дошкольника включает - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

Кроме того, к старшему дошкольному возрасту ребенок уже способен овладеть **коммуникативными навыками**.Эту группу навыков составляют общеизвестные умения:

• сотрудничать;

• слушать и слышать;

• воспринимать и понимать *(перерабатывать)* информацию;

Формирование **коммуникативности** - важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

**Коммуникативные** навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр.

**Значение коммуникативных игр:**

Детское переживание радости со сверстниками в дальнейшем превращается в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей.

Напротив, отсутствие или недоразвитие коммуникативных способностей играет дезорганизующую роль, приводит к задержке общего психического развития ребенка, а в дальнейшем – к формированию негативной жизненной позиции.

Вашему вниманию, предлагаются  **игры на развитие коммуникативных навыков**. Эти **игры** направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы.











